**Grille d’évaluation de l’activité 2 : Identification et classification des trois types de roches**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** |
| **Concepts**  Identifie, décrit et classifie les 3 types de roches ainsi de leurs descriptions. | Observations limitées ou comportant de nombreuses erreurs. | L’élève s’inspire de ses observations sur son tableau comparatif pour décrire les 3 types de roches et les caractéristiques mais ses explications sont incomplètes. | L’élève s’inspire de ses observations sur son tableau comparatif pour identifier, décrire et classifier les 3 types de roches et les caractéristiques de son échantillon de roches. | L’élève s’inspire de ses observations sur son tableau comparatif, de même que de renseignements additionnels provenant d’autres sources pour décrire et classifier les roches. |
| **Acquisition**  Conçoit, fabrique et met à l’épreuve un tableau comparatif représentant les 3 types de roches et leurs descriptions. | Lors de la conception, la fabrication et la mise à l’épreuve du tableau comparatif, l’élève met en œuvre un nombre négligeable de compétences et de stratégies utiles. | Lors de sa conception, la fabrication et la mise à l’épreuve du tableau comparatif, l’élève met en œuvre quelques-unes seulement des compétences et stratégies utiles. | Lors de la conception, la fabrication et la mise à l’épreuve du tableau comparatif, l’élève met en œuvre la plupart des compétences et stratégies utiles. | Lors de la conception, la fabrication et la mise à l’épreuve du tableau comparatif, l’élève met en œuvre d’une manière exceptionnelle les compétences et stratégies utiles. |
| **Communication**  Lors de la présentation de son tableau comparatif, l’élève se sert des termes justes et utilise des techniques variées pour communiquer les résultats de ses recherches. | Lors de sa présentation, l’élève se sert rarement des termes justes et utilise des techniques peu variées. | Lors de sa présentation, l’élève fait un usage acceptable des termes et d’une variété de techniques. | Lors de sa présentation, l’élève fait un usage excellent des termes et d’une variété de techniques. | Lors de sa présentation, l’élève fait un usage exceptionnel des termes et d’une variété de techniques. |
| **Rapprochement entre les sciences et la technologie, et le quotidien**  Une fois son tableau comparatif terminé, l’élève peut nommer les 3 différentes sortes de roches et les différentes caractéristiques de son échantillon de roches. | L’élève démontre une faible compréhension des 3 types de roches et ne peut pas classer les roches par les caractéristiques externes. | L’élève démontre une certaine compréhension des 3 types de roches mais ses explications de classement sont limitées. | L’élève démontre une bonne compréhension des 3 types de roches en donnant une variété d’exemples familiers ainsi d’un classement efficace et logique. | L’élève démontre une bonne compréhension des 3 types de roches en donnant une variété d’exemples familiers et moins familiers ainsi d’un classement innovatrice et logique. |